

Stadtgymnasium Köln Porz
Schulcurriculum S9 (G9) – Spanisch

Grundsätzliche Vorentscheidungen und allgemeine Hinweise: bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums lediglich die Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Encuentros hoy - 1

Leistungsüberprüfung und –bewertung: vier einstündige Klassenarbeiten, wobei eine Arbeit in der Klasse 9 durch eine mündliche Prüfung ersetzt wird.

1. Halbjahr					
<u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle kommunikative Kompetenzen</u>	<u>Medienkompetenz</u>	<u>Minimale Erarbeitungszeit/ Absprachen zur Leistungsbeurteilung</u>
Hör-/Sehverstehen Sprechen Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	Aussprache/Intonation Wortschatz Grammatik Orthografie	Hör-/Seh-/Leseverstehen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Orientierungswissen Werte/Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen		
Primer contacto con el español Lektion 1: Adiós verano - Hola amigos					
einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren/mit elementaren	elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden Darstellung der eigenen Person/ Wortfeld Schule + Computer – der bestimmte Artikel Sg. und Pl. des Substantivs	Schwerpunkt: dialogisches Sprechen Vorwissen aktivieren Bedeutung von unbekannten Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen Im Sprachvergleich	Einblicke in die spanischsprachige Welt Entdecken von Spuren der spanischen Sprache und Kultur Anrede in Spanien (Duzen)	Mit dem Handy chatten Zieltexte; persönliche Nachrichten, Personenbeschreibungen	Schwerpunkt der KA: Schreiben

sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen kurze Alltagstexte verfassen	Das Verb ser Die Subjektpronomen Verben (-ar/-er/-ir) Verneinung mit no wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden/Sonderzeichen verwenden (¿, ¡...)	Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen			
El piso, la familia y los amigos Lektion 2: Mi mundo					
in einfachen Sätzen Informationen über sich (Alter, Adresse, Telefonnummer, Familie, Zimmerbeschreibung) und Freunde angeben einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben	Satzmelodie, Betonung - Zahlen bis 100, Datum Wortfeld Familie Wortfeld Wohnung Wortfeld Zimmer – die Possessivbegleiter tener, estar Präpositionen des Ortes (del/ de la) Adjektive (Formen/Gebrauch) Der unbestimmte Artikel Hay – estar	Schwerpunkt: dialogisches Sprechen für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden	persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde, Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen	Sach- und Gebrauchstexte; literarische Texte (Lieder); Artikel Zieltexte: persönliche Nachrichten, Bild und Personenbeschre ibung Email schreiben Kreative Texte digital selbst erstellen	Schwerpunkt der KA: Lesen

	Verben mit Stammwechsel e>ie Hacer Conmigo, contigo Das direkte Objekt (Personen) mit a				
--	--	--	--	--	--

2. Halbjahr					
<u>Kommunikative Kompetenz</u>	<u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit</u>	<u>Methodische Kompetenzen</u>	<u>Interkulturelle Kompetenzen</u>	Medienkompetenz	<u>Minimale Erarbeitungs- zeit/ Absprachen zur Leistungs- beurteilung</u>
Hör-/Sehverstehen Sprechen Leseverstehen Schreiben Sprachmittlung	Aussprache/Intonation Wortschatz Grammatik Orthografie	Hör-/Seh- /Leseverstehen Sprechen und Schreiben Umgang mit Texten und Medien Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Orientierungswissen Werte/Einstellungen Handeln in Begegnungssituationen		
Quedar con los amigos					
Lektion 3: Mi instituto					
einfach formulierten Hör- Sachtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen etwas vorschlagen und darauf reagieren den Grund für etwas	– ir, venir Unterschied ¿Por qué? und Porque Verben mit Stammwechsel o>ue Modalverben	Schwerpunkt: Selektives Hören, dialogisches Sprechen gelenkte Aufgaben zum selektiven Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen	Persönliche Lebensgestaltung: Freizeitgestaltung (Pünktlichkeit) Vergleich mit der eigenen Lebenswirklichkeit Gemeinsamkeiten, Stereotype, Unterschiede	Kurze Vorträge und digitale Präsentationen	Schwerpunkt der KA: Sprachmittlung

nennen sich verabreden	Reflexive Verben				
Lektion 4: Feliz cumpleaños					
kurzen einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Infos entnehmen einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben	Wochentage indirekte Objektpronomen - dar, estar+Adjektiv - buen, mal; mucho, poco - gustar - también – tampoco - Personalpronomen mit Präpositionen (a mí...) - jugar (ue) - der bejahte Imperativ - saber - periphrastisches Futur	Schwerpunkt: selektives Lesen, Schreiben gelenkte Aufgaben zur Schulung des Leseverstehens (hier: Textsorten erkennen) bei Verständnis-schwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen	In zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und das Handeln angemessen darauf einstellen	Einsatz digitaler Präsentationsmedien, um z.B. ein Lied vorzustellen	Mündliche Prüfung
Lektion 5: ¡Ven a Madrid y ven a Palencia!					
Hör-/Hörsehverstehen: auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen	Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, reflexive Verben, <i>estar</i> + <i>gerundio</i> , grundlegende syntaktische Strukturen, <i>complemento directo</i> , bejahter <i>imperativo</i> ,	Schwerpunkt: selektives Lesen, Schreiben gelenkte Aufgaben zur Schulung des Leseverstehens (hier: Textsorten erkennen)	Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Kindern und Jugendlichen in Spanien im Vergleich zur eigenen Lebenswelt: Ausbildung/Schule/Beruf	Sehenswürdigkeiten in Madrid und Palencia recherchieren und in einem <i>Padlet</i> bzw. einem Instant-Blog vorstellen Wegbeschreibung mit	Mündliche Prüfung

Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprachmittlung: die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: einen grundlegenden Wortschatz zur Textbesprechung anwenden	Konnektoren, u.a. <i>primero, finalmente</i> Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge	bei Verständnis-schwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei Ausdrucksschwierigkeiten sinnverwandte Wörter benutzen	: ehrenamtliche Tätigkeiten Einblicke in die spanischsprachige Welt: Überblick über die Regionen Spaniens / gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse	<i>Biparcours</i> für (fiktive) Studienreise nach Madrid oder Palencia erstellen	
--	--	--	--	---	--

Ausblick:

Daran schließt sich ggf. die Lektüre „Tres meses en México“ an, die das Kapitel 6 des Lehrwerks Encuentros hoy – 1 auffängt.
Nach den Herbstferien wird dann mit dem Band Encuentros hoy – 2 begonnen,